

ZESPÓŁ SZKÓŁ W RÓŻEWIE

„Nie ma rzeczy zrobionych raz na zawsze ... dobrze”

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA W RÓŻEWIE



Program został **pozytywnie zaopiniowany** przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Różewie oraz Samorząd Uczniowski na wspólnym posiedzeniu w dniu 12 marca 2007 r.

Program został **zatwierdzony** uchwałą nr 12/06/07 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Różewie z dnia 12 marca 2007 r. w sprawie programów pracy Zespołu Szkół.

Opracowanie – zespół w składzie:
mgr Elżbieta Dudek
mgr Regina Mlazga

WSTĘP

Wraz z wiekiem dziecko uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, symbole i historię. Program wychowawczy naszego przedszkola ma za zadanie określić jakie wartości chcemy wpajać naszym wychowankom. Program ten składa się z odpowiednich postaw wobec ludzi, otoczenia i symboli.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA:

1. Ma pozytywny obraz samego siebie.
2. Ma świadomość własnej tożsamości.
3. Jest komunikatywny.
4. Nie boi się wyrażać własnych opinii.
5. Jest aktywny, dociekliwy i poszukujący (kreatywny).
6. Dąży do rozwiązywania problemów.
7. Rozumie świat i wartości w nim nagromadzone.
8. Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych.
9. Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym.
10. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
11. Jest przygotowany do obowiązku szkolnego.
12. Jest ambitny.

CEL NADRZĘDNY:

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,

- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

KRYTERIA SUKCESU:

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych , akceptuje ich odrębność
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
15. Zna swoje prawa i obowiązki
16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania

Zawarte w programie wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Nam, społeczności wychowującej przedszkolaków oraz rodzicom, wydają się one ważne i potrzebne w procesie wychowania naszych dzieci.

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

ZASADA: Bądź kulturalny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
2. Stosuj zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.
3. Okazuj szacunek dorosłym (starszym osobom).
4. Bądź serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA: Jesteś bezpieczny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Akceptujemy cię takiego, jakim jesteś.
2. Dziel się swoimi wątpliwościami.
3. Okazuj swoje uczucia innym.
4. Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innych.
5. Powiedz, czego się boisz.
6. Zawsze będziesz wysłuchany.
7. Mów o swoich uczuciach (odczuciach).

WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA: Dbaj o swoje zdrowie

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.
2. Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach (przebywaj na świeżym powietrzu).
3. Hartuj swój organizm.

4. Ubieraj się stosownie do pory roku.
5. Zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki.
6. Myj ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
7. Zaskanaj usta przy kichaniu i kasłaniu.

WARTOŚĆ: WSPÓLZYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ (WSPÓLNOCIE)

ZASADA: Kontroluj swoje zachowanie

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Wyrażaj swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały.
2. Zwróć się z problemem do nauczyciela.
3. Nie obrażaj się.
4. Nie bądź agresywny; inaczej: nie bij rówieśników.
5. Baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym.
6. Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.

WARTOŚĆ: KONTAKTY RÓWIEŚNICZE

ZASADA: Bądź koleżeński

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Nie wyśmiewaj się z kolegi, koleżanki.
2. Słuchaj, co mówią inni.
3. Nie wyrządzaj krzywdy innym.
4. Pomagaj młodszym, mniej sprawnym.
5. Dziel się z innymi tym, co masz.

WARTOŚĆ: PATRIOTYZM

ZASADA: Bądź małym patriotą

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Kultuwuj tradycje swojej rodziny.
2. Rozmawiaj z rodzicami o ich pracy.
3. Pamiętaj o uroczystościach rodzinnych.
4. Bądź dumny z kraju w którym mieszkasz.
5. Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe.
6. Poznaj piękno swojej wsi i swojej gminy.

FORMY MONITOROWANIA:

- ✓ analiza dokumentów (np. dzienniki zajęć, sprawozdania wychowawców),
- ✓ obserwacja
- ✓ wywiad

EWALUACJA PROGRAMU:

Program poddawany będzie ewaluacji w roku szkolnym 2009/10.

Formy ewaluacji:

- ✓ ankieta (skierowane do uczniów, rodziców i realizatorów programu)
- ✓ wywiad,
- ✓ analiza dokumentów
- ✓ sprawozdanie

Formy ewaluacji bieżącej (rocznej):

- ✓ zabawy i konkursy podsumowujące realizację programu-sprawdzające wiedzę i umiejętności wychowanków
- ✓ wystawy prac uczniów
- ✓ diagnozowanie potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców (wychowawcy)
- ✓ sprawozdanie z realizacji programu.