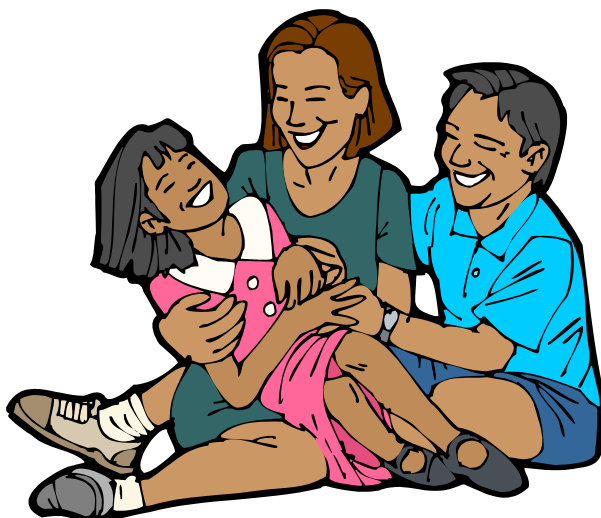


ZESPÓŁ SZKÓŁ W RÓŻEWIE

„Nie ma rzeczy zrobionych raz na zawsze ... dobrze”

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA W RÓŻEWIE



Program został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną na wspólnym posiedzeniu w dniu 24 maja 2010 r.

Program został **zatwierdzony** uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10/09/10 z dnia 24 maja 2010 r. w sprawie programów wychowawczych i profilaktyki.

Opracowanie – zespół w składzie:

mgr Regina Mlazga

mgr Stefania Olechnowicz

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Cel nadrzędny	3
Cele szczegółowe	3
Absolwent przedszkola	3
Wartości	
Kultura bycia	4
Współzycie w grupie rówieśniczej (wspólnocie)	5
Kontakty rówieśnicze	6
Patriotyzm	7
Formy monitorowania	8
Ewaluacja programu	8
Formy ewaluacji	8
Formy ewaluacji bieżącej (rocznej)	8

WSTĘP

Wraz z wiekiem dziecko uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, symbole i historię. Program wychowawczy naszego przedszkola ma za zadanie określić jakie wartości chcemy wpajać naszym wychowankom. Program ten składa się z odpowiednich postaw wobec ludzi, otoczenia i symboli.

CEL NADRZĘDNY

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym.

CELE SZCZEGÓLOWE

1. Kształtowanie podstawowych postaw moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
2. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
3. Uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych drogą dyskusji i mediacji.
4. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Razem poznajemy Świat

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

1. Kulturalny, tolerancyjny i otwarty wobec innych, posiada pozytywny obraz samego siebie.
2. Zdolny do nawiązywania pozytywnych kontaktów emocjonalnych.
3. Koleżeński - liczy się z innymi, potrafi pracować w różnych grupach.
4. Świadomy własnej tożsamości, aktywny uczestnik życia rodzinnego.

I WARTOŚĆ:
KULTURA BYCIA

ZASADA: Bądź kulturalny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Używanie form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
2. Stosowane zasad pierwszeństwa.
3. Okazywanie szacunku dorosłym (starszym osobom).
4. Serdeczny stosunek dla innych (kolegów i dorosłych).

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dziecko:

1. Używa zwrotów grzecznościowych w odpowiednich sytuacjach.
2. Stosuje zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”
3. Szanuje dorosłych , okazuje im to w słowach i w działaniu.
4. Potrafi właściwie zachować się wobec innych (kolegów i dorosłych).

II WARTOŚĆ:

WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA: Kontroluj swoje zachowanie

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Wyrażanie swoich emocji w sposób dla nas zrozumiały.
2. Zwracanie się z problemem do nauczyciela.
3. Minimalizowanie przejawów agresji słownej i fizycznej.
4. Pamiętanie o konsekwencjach swojego działania.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dziecko:

1. Potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
2. Wie, że zawsze może zwrócić się w trudnej sytuacji do nauczyciela.
3. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
4. Wie jakie konsekwencje poniesie za swoje niewłaściwe zachowanie.

III WARTOŚĆ:
KONTAKTY RÓWIEŚNICZE

ZASADA: Bądź koleżeński

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Słuchanie, co mówią inni.
2. Nie wyrządzanie krzywdy innym.
3. Pomoc młodszym, mniej sprawnym.
4. Dzielenie się z innymi tym co posiadamy

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dziecko:

1. Potrafi wysłuchać, co mówią do niego inni.
2. Wie, że należy unikać zachowań agresywnych.
3. Potrafi udzielić pomocy potrzebującym.
4. Chętnie dzieli się tym, co posiada, nie oczekując nic w zamian.

IV WARTOŚĆ:

PATRIOTYZM

ZASADA: Bądź małym patriotą

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Kultywowanie tradycji swojej rodziny.
2. Rozmawianie z rodzicami o ich pracy.
3. Poczucie dumny z kraju w którym się mieszka.
4. Szanowanie języka ojczystego i tradycji narodowych.
5. Poznawanie piękna swojej wsi i swojej gminy.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dziecko:

1. Zna i kultywuje tradycje rodzinne.
2. Wie gdzie pracują i jaką pracę wykonują rodzice.
3. Zna sylwetki kilku wielkich Polaków.
4. Ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, rozumie pojęcie „ojczyzna”. Nie stosuje wulgaryzmów.
5. Interesuje się otaczającym światem.

FORMY MONITOROWANIA:

- ✓ analiza dokumentów (np. dzienniki zajęć, sprawozdania wychowawców),
- ✓ obserwacja
- ✓ wywiad z realizatorami i dziećmi

EWALUACJA PROGRAMU:

Program poddawany będzie ewaluacji w roku szkolnym 2012/13.

FORMY EWALUACJI:

- ✓ ankieta (rodzice i realizatorzy)
- ✓ wywiad z realizatorami
- ✓ analiza dokumentów

FORMY EWALUACJI BIEŻĄCEJ (ROCZNEJ):

- ✓ zabawy i konkursy podsumowujące realizację programu-sprawdzające wiedzę i umiejętności wychowanków
- ✓ wystawy prac dzieci
- ✓ rozmowy z rodzicami (zebranie opinii trójki oddziałowej na temat przydatności programu i jego realizacji)