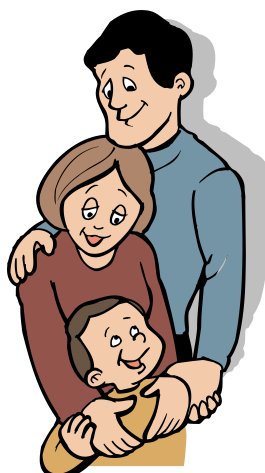


ZESPÓŁ SZKÓŁ W RÓŻEWIE

„Nie ma rzeczy zrobionych raz na zawsze ... dobrze”

PROGRAM PROFILAKTYKI PRZEDSZKOŁA W RÓŻEWIE



Program został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną na wspólnym posiedzeniu w dniu 24 maja 2010 r.

Program został **zatwierdzony** uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10/09/10 z dnia 24 maja 2010 r. w sprawie programów wychowawczych i profilaktyki.

Opracowanie – zespół w składzie:

mgr Regina Mlazga

mgr Stefania Olechnowicz

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Cel nadrzędny.....	3
Cele szczegółowe.....	3
Absolwent przedszkola.....	3
Wartości	
Organizacja pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z zasadami higieny	4
Bezpieczeństwo na terenie placówki i poza nią	5
Higiena i zdrowie dziecka	6
Ekologia	7
Formy monitorowania	8
Ewaluacja programu	8
Formy ewaluacji	8
Formy ewaluacji bieżącej (rocznej)	8

WSTĘP

Program profilaktyki przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad osobowością dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle wśród rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych.

CEL NADRZĘDNY

Celem głównym Programu Profilaktyki Przedszkola jest wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego rozwoju.

CELE SZCZEGÓLOWE

1. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
2. Tworzenie bezpiecznych warunków na terenie szkoły-wyrabianie nawyków bezpiecznego zachowania poza placówką.
3. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań pro-zdrowotnych.
4. Świadome podejmowanie działań na rzecz środowiska i jego ochrony.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

1. Właściwie rozwinięty pod względem fizycznym i psychicznym.
2. Dbą o swoje bezpieczeństwo.
3. Dbą o higienę.
4. Rozumie świat przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

I WARTOŚĆ:

ORGANIZACJA POBYTU DZIECKA W PRZEDSZKOLU

ZGODNIE Z ZASADAMI HIGIENY

ZASADA: Przestrzegaj norm przyjętych w przedszkolu

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Ramowy rozkład dnia dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Żywnienie dzieci zgodnie z zasadami racjonalnego odżywiania.
3. Wyposażenie przedszkola sprzyjające prawidłowemu rozwojowi dziecka.
4. Skuteczna współpraca przedszkola z instytucjami wspierającymi pracę placówek oświatowych w zakresie działań profilaktycznych.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

1. Prawidłowy rozwój dziecka pod względem fizycznym i psychicznym.
2. Urozmaicona dieta, uregulowane pory posiłków.
3. Sprzęt i pomoce dydaktyczne bezpieczne i umożliwiające realizację zadań profilaktycznych.
4. Realizacja projektów i programów rozwojowych. Pomoc logopedyczna i psychologiczno-pedagogiczna.

II WARTOŚĆ:

BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE PLACÓWKI I POZA NIĄ

ZASADA: Jesteś bezpieczny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych i zasad poruszania się po nich.
2. Korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów, narzędzi i różnych urządzeń zgodnie z ustalonymi regułami.
3. Zgłaszanie nauczycielce dolegliwości, skaleczeń.
4. Znajomość imienia, nazwiska, adresu zamieszkania i numeru telefonu.
5. Znajomość podstawowych zasad wychowania komunikacyjnego.
6. Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi.
7. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

1. Poruszanie się po terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.
2. Bezpieczne korzystanie z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi.
3. Sygnalizowanie zauważonego niebezpieczeństwa (skaleczenia, złe samopoczucie).
4. Posługiwanie się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania.
5. Poruszanie się po ulicy zgodnie z zasadami ruchu drogowego dla pieszych. Bezpieczne korzystanie ze środków lokomocji. Stosowanie światełek odblaskowych.
6. Właściwe zachowanie w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia na spacer.
7. Właściwe reakcje w sytuacjach zagrożenia, np. bezzwłoczne opuszczenie miejsca zagrażającego bezpieczeństwu i poinformowanie o tym osoby dorosłej. Dobór odpowiedniego numeru alarmowego zależnego od sytuacji zagrożenia. Sformułowanie właściwej informacji (kto dzwoni, z jakiego powodu, z jakiego miejsca).

III WARTOŚĆ:

HIGIENA I ZDROWIE DZIECKA

ZASADA: Dbasz o czystość i zdrowie.

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Dbłość o czystość osobistą.
2. Umiejętność zaspokajania potrzeb fizjologicznych.
3. Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.
4. Dbłość o higienę układu nerwowego.
5. Ruchu i powietrze jako stymulatory prawidłowego rozwoju.
6. Hartowanie organizmu.
7. Zapobieganie zachorowaniom na wirusowe choroby zakaźne i odzwierzęce.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

1. Prawidłowe mycie zębów, twarzy i rąk. Dbanie o higienę własnego ciała i schludny wygląd.
2. Samodzielne i kulturalne korzystanie z toalety.
3. Prawidłowe posługiwanie się sztućcami, utrzymywanie czystości w trakcie posiłków.
4. Unikanie hałasu i jego wszczynania.
5. Udział w zabawach ruchowych w sali i na powietrzu.
6. Częste przebywanie na powietrzu o każdej porze roku. Dostosowanie ubioru do odpowiedniej pogody i pory roku.
7. Unikanie kontaktów bezpośrednich z osobą chorą (zasłanianie ust podczas kaszlu, picie ze swojego pojemnika).

IV WARTOŚĆ:

EKOLOGIA

ZASADA: Jesteś częścią przyrody

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Wycieczki i spacery do różnych ekosystemów, instytucji, muzeów itp.
2. Udział w akcjach związanych z ochroną naturalnego środowiska.
3. Konkursy i uroczystości o tematyce ekologicznej.
4. Propagowanie idei ochrony i kształtowania środowiska człowieka.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

1. Uczestniczenie w różnych formach poznawania środowiska przyrodniczo-społecznego.
2. Działania praktyczne np. udział w akcji „Sprzątanie świata” , recykling odpadów, zbiór plastikowych nakrętek, zużytych baterii itp.
3. Udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i gminy.
4. Zgodne współżycie ze światem przyrody, przejawianie postaw proekologicznych.

FORMY **M**ONITOROWANIA:

- ✓ analiza dokumentów (np. dzienniki zajęć, sprawozdania wychowawców),
- ✓ obserwacja,
- ✓ wywiad z realizatorami i dziećmi.

EWALUACJA **P**ROGRAMU:

Program poddawany będzie ewaluacji w roku szkolnym 2012/13.

FORMY **E**WALUACJI:

- ✓ ankieta (rodzice i realizatorzy)
- ✓ wywiad z realizatorami
- ✓ analiza dokumentów

FORMY **E**WALUACJI **B**IEŻĄCEJ (**R**OCZNEJ):

- ✓ zabawy i konkursy podsumowujące realizację programu-sprawdzające wiedzę i umiejętności wychowanków
- ✓ wystawy prac dzieci
- ✓ rozmowy z rodzicami (zebranie opinii trójki oddziałowej na temat przydatności programu i jego realizacji)